



Camera di Commercio
Ravenna

PREMIO AMBIENTE & FUTURO - ED. 2014
SEZIONE SCUOLE



ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI
PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ
ALBERGHIERA
CERVIA - RA

**INSIEME
PER
SOSTENERE
E
OPERARE SULL'
AMBIENTE**



PRIMO INPUT

Cosa si chiede di fare

Devi svolgere una ricerca sul web che ti permetta di collegare i seguenti termini inerenti all'impatto ambientale e alla produzione di anidride carbonica: Ciclo del carbonio; Effetto serra; Impronta di CO₂; Combustibili fossili; Desertificazione; Fotosintesi clorofilliana e respirazione.

In che modo

Suddivisione in gruppi di lavoro: Due studenti

Quali prodotti

Documento word con sintesi dei concetti appresi e relazione orale.



Che senso ha

Attraverso l'elaborazione di questa esperienza si vuole valorizzare il tuo ruolo quale esecutore e trasmettitore di buone pratiche ambientali quotidiane a scuola e conseguentemente a casa e nella società, superando allo stesso tempo il ruolo di "produttore di inquinamento" che qualsiasi individuo riveste all'interno della società. Lo scopo generale è quello di stimolare una riflessione individuale sui comportamenti eco-sostenibili. L'obiettivo specifico dell'esperienza è quello di valutare quanto la comunità scuole e la famiglia siano in grado di contribuire all'emissione di gas serra e quali azioni correttive una comunità, una famiglia, un individuo possono mettere in atto per limitarne la produzione. Per capire quanto gas serra produce ogni azione quotidiana è necessario che tu compia una seria ricerca sui significati tecnici dei termini. Solo così potrai renderti conto dell'impatto dei gesti quotidiani sull'ambiente e quindi individuare i cardini di uno stile di vita responsabile in ogni ambito e trasmettere questo stile di vita ad altre persone.

Cosa si chiede di fare

Raccolta differenziata in classe

In che modo

Preposizione di contenitori dedicati;
Realizzazione di schede di raccolta dati;
Accesso sito web <http://www.119age.it>

Quali prodotti

Tavole di raster per la raccolta differenziata;
Proiezione dei risultati ottenuti; elaborazione degli stessi e calcolo della produzione di CO₂ prodotta da rifiuti differenziati e confronto con quella prodotta da rifiuti indifferenziati.

QUARTO INPUT



Che senso ha

Una volta avviata la raccolta dati e implementate le raccolte differenziate nelle classi si può predisporre nelle aree di presidenza scolastica un'isola ecologica, intesa come un'area rifiuti. Tramite la vendita dei prodotti possono portare i ricavi economici delle scuole.



Cosa si chiede di fare

Calcolare l'impronta del carbonio

In che modo

Singolarmente, collegandosi al sito <http://www.impronta.wuFi.it>

Quali prodotti

Raccolta dei risultati ottenuti dai singoli allievi; elaborazione degli stessi e proiezione dei risultati della classe all'istituto.

SECONDO INPUT



Che senso ha

L'impronta di CO₂ è la quantità di gas serra CO₂ che viene prodotta da una persona, una famiglia. Tutti noi lasciamo tracce lungo il nostro cammino quotidiano indipendentemente da ciò che facciamo, quasi tutto richiede energia e, pertanto, produce CO₂.



Cosa si chiede di fare

Sistemazione isola ecologica

In che modo

A gruppi.

Quali prodotti

Ottimizzazione dello spazio di raccolta dei rifiuti prodotti nei laboratori di cucina.

TERZO INPUT



Che senso ha

La raccolta differenziata è il modo migliore per preservare e mantenere le risorse naturali, e vantaggio nostro, dell'ambiente in cui viviamo ma soprattutto delle generazioni future: riusare, riutilizzare e valorizzare i rifiuti, dalla carta alla plastica, al vetro, al legno ai medicinali, alle pile esauste contribuisce a restituirci e conservare un ambiente "naturalmente" più ricco.

Ogni nostra azione produce inquinamento: anche la più comune, come leggere un giornale o bere un'aranciata, non sarebbe nulla se non considerassimo che ogni giorno nel mondo vengono stampate milioni di pagine, costruite milioni di bottiglie in plastica o lattine in alluminio, assemblati milioni di oggetti e mobili per le nostre case.

Ecco perché è importante ogni NOSTRA SINGOLA AZIONE!

QUINTO INPUT



Cosa si chiede di fare

Comparazione di menù
Visite guidate
Spesa a impatto zero
Intervento di esperti

In che modo

Tutte le classi.

Quali prodotti

Poster sui prodotti stagionali a km zero;
Menù

Che senso ha

La riflessione condotta in classe e nelle diverse esperienze proposte agli studenti ha permesso una comparazione in termini di costi ambientali delle abitudini alimentari. Ciò ha consentito una elaborazione dei processi di produzione tramite l'utilizzo innovativo delle tecniche di produzione esistenti che in un istituto alberghiero si concretizza con la messa in opera di nuovi piatti, nuove ricette e menù diversificati sulla base dei prodotti stagionali.

LA MATEMATICA E L'IMPATTO... AMBIENTALE

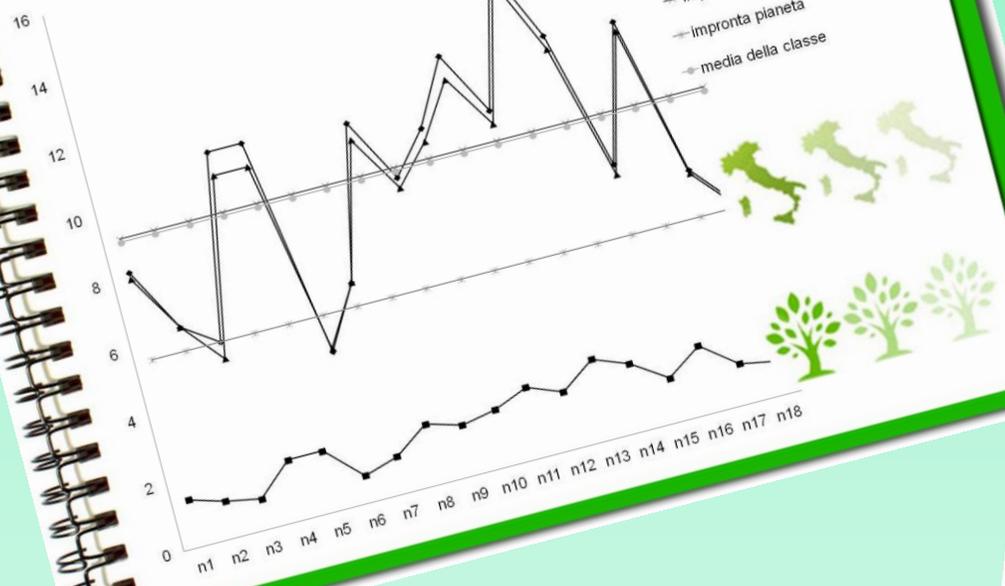


*Tabella raccolta dati:
La nostra impronta
di carbonio*

ALUNNO	IMPRONTA DI C IN TONNELLATE	ETTARI DI BOSCO	N° DI ITALIE	IMPRONTA MEDIA ITALIANA	IMPRONTA PIANETA	MEDIA DELLA CLASSE
n1	8,2	1,4	8	9,2	5,6	9,1
n2	6,3	1,1	6,3	9,2	5,6	9,1
n3	5,6	0,9	5,1	9,2	5,6	9,1
n4	11	1,8	10,3	9,2	5,6	9,1
n5	11	1,8	10,3	9,2	5,6	9,1
n6	4,5	0,8	4,6	9,2	5,6	9,1
n7	6,3	1,1	6,3	9,2	5,6	9,1
n8	10,8	1,8	10,3	9,2	5,6	9,1
n9	8,9	1,5	8,6	9,2	5,6	9,1
n10	10,1	1,7	9,7	9,2	5,6	9,1
n11	12	2,1	11,3	9,2	5,6	9,1
n12	10,1	1,7	9,7	9,2	5,6	9,1
n13	14,1	2,4	13,7	9,2	5,6	9,1
n14	11,8	2	11,4	9,2	5,6	9,1
n15	7,7	1,3	7,4	9,2	5,6	9,1
n16	11,7	2	11,4	9,2	5,6	9,1
n17	7	1,2	6,9	9,2	5,6	9,1
n18	5,8	1	5,7	9,2	5,6	9,1
TOTALE	162,9	27,6	157			

IMPRONTA DI CARBONIO - CLASSE 2^A

- Impronta di C in tonnellate
- Ettari di bosco
- N° di ITALIE
- impronta media italiana
- Impronta pianeta
- media della classe



PROIEZIONE DATI

9,1 Tonnellate di CO₂ prodotte da ogni famiglia

950 Famiglie

8597,5 Tonnellate di CO₂ in un anno





MENU

Zuppa di verdure stagionali

Pecorino e fave

*Pasta fresca all'uovo con
sardoncini e asparagi di pineta*

Braciola di mora romagnola

Cipolle gratinate

Misticanza di erbe di campo

Patate al rosmarino

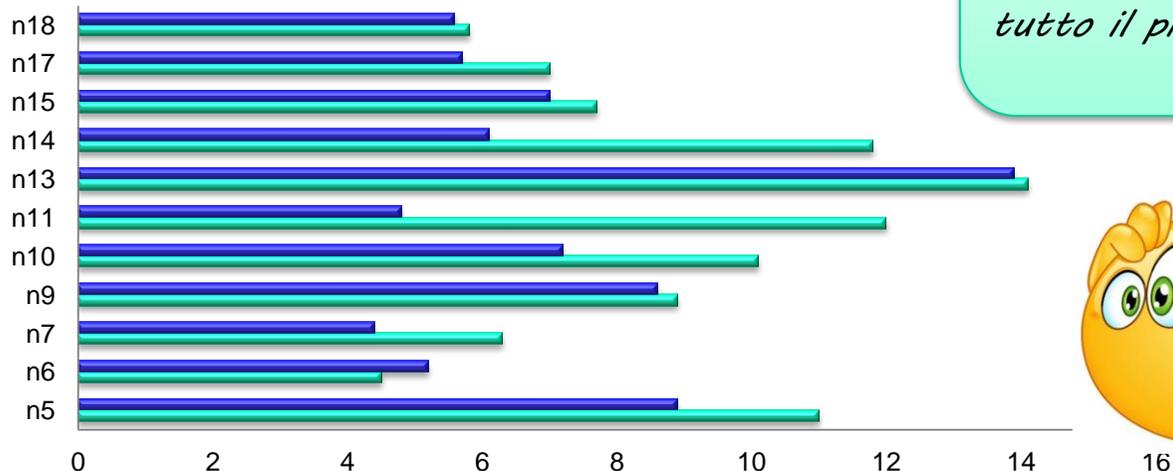
Ciambella e pagadebit

Ho capito che la nostra società tende a consumare molto più di ciò che è realmente necessario.

Diego



CONFRONTO IMPRONTA DI CARBONIO CLASSE 2^A



Ho imparato che eliminando tutti gli snack non solo ne guadagna la mia salute, ma quella di tutto il pianeta.

Allen



	n5	n6	n7	n9	n10	n11	n13	n14	n15	n17	n18
■ Impronta di C in tonnellate DOPO	8,9	5,2	4,4	8,6	7,2	4,8	13,9	6,1	7	5,7	5,6
■ Impronta di C in tonnellate PRIMA	11	4,5	6,3	8,9	10,1	12	14,1	11,8	7,7	7	5,8

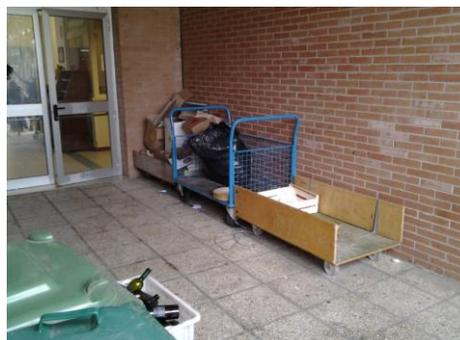
Ecco i risultati della impronta, ricalcolata dopo aver **ELIMINATO** il consumo di snack, **DIMEZZATO** il consumo settimanale di carne e **RADDOPPIATO** quello di verdure.

PRIMA



*...nelle nostre
tecniche di
produzione c'è
qualcosa che
non va...*

Elezi







...noi che siamo la nuova generazione dobbiamo rivoluzionare tutto per ereditare un mondo migliore.

Alessio



POSSIAMO COSTARE LA META'

	RIFIUTI RACCOLTA DIFFERENZIATA - kg
MEDIA CLASSE MENSILE	4,2
PROIEZIONE CLASSE ANNO SCOLASTICO	37,8
PROIEZIONE ISTITUTO ANNO SCOLASTICO	1701

Ho toccato con mano che l'incapacità di fare bene la raccolta differenziata svolge un ruolo drastico nella nostra vita quotidiana determinando lo stato della nostra salute e della nostra economia...

Raphael

1701 kg di rifiuti differenziati:

Produzione stimata di

714,0 Kg CO₂

Per compensare questa emissione sono necessari

686,5 m²

di foresta equatoriale

Per riforestare la superficie di foresta richiesta sono necessari

€ 27,6



1701 kg di rifiuti indifferenziati:

Produzione stimata di

1190,0 Kg CO₂

Per compensare questa emissione sono necessari

1144,2 m²

di foresta equatoriale

Per riforestare la superficie di foresta richiesta sono necessari

€ 46,1



ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE
SERVIZI
PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ
ALBERGHIERA
CERVIA - RA

Conclusioni

La comprensione di quanto gas serra produce ogni azione quotidiana rende evidente l'impatto dei gesti quotidiani sull'ambiente. Questo permette di individuare i cardini di uno stile di vita responsabile in ogni ambito e trasmettere questo stile di vita ad altre persone.

*Dirigente Scolastica:
Dottoressa Carla Maria Gatti*

Classe: 2^A

*Docenti coinvolti:
Prof.ssa Barbara Cereda
Prof. Davide Gaggini
Prof.ssa Laura Giovanardi
Prof.ssa Nicoletta Ripani
Prof.ssa Diana Santarelli*



La situazione è degenerata, bisogna tornare sui propri passi. Dobbiamo orientare le nostre scelte tecnologiche verso fonti rinnovabili, verso coltivazioni biologiche, verso la riduzione della spazzatura con un aumento del riciclo e la ricerca di prodotti più sani.

Alessio